



Arah Kebijakan Pendidikan Guru di Indonesia

Prosiding



Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia **KONASPI VIII** **2016**

Hotel Grand Sahid Jaya Jakarta | 12-15 Oktober 2016



Universitas Negeri Jakarta | www.seminars.unj.ac.id/konaspi

Prosiding

Konvensi

Lay Out:

Imam F Rahmadi

Khairul Umam

Danar Hari K.

Diterbitkan Oleh:

Universitas Negeri Jakarta

Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII Tahun 2016

Editor: Agung Premono, I Wayan Sugita, Ragil Sukarno, M. Ali Akbar

ISBN 978-602-60240-0-8



Disclaimer

This book proceeding represents information obtained from authentic and highly regarded sources. Reprinted material is quoted with permission, and sources are indicated. A wide variety of references are listed. Every reasonable effort has been made to give reliable data and information, but the author(s) and the publisher can not assume responsibility for the validity of all materials or for the consequences of their use.

All rights reserved. No part of this publication may be translated, produced, stored in a retrieval system or transmitted in any form by other any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without written consent from the publisher.

Direct all inquiries to State University of Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220.

@2016 by State University of Jakarta

KONVENSI NASIONAL PENDIDIKAN INDONESIA (KONASPI) TAHUN 2016

Penanggung Jawab:

Rektor UNJ

: Prof. Dr. Djaali

Panitia Pelaksana

Ketua

: Prof. Dr. Muchlis R. Luddin, MA

Sekretaris

: Dr. Totok Bintoro, M.Pd.

: Dr. Eng. Agung Premono, MT

Reviewer:

Dr. Ucu Cahyana, M.Si.

Dr. Khaerudin, M.Pd.

Dr. Etin Solihatin, M.Pd

Dr. Gantina Komalasari, M.Psi.

Dr. Ifan Iskandar, M.Hum.

Dr. Muktiningsih, M.Si.

Dr. M. Jafar, M.Si.

Setyo Ferry Wibowo, SE., M.Si.

Dr. Saparuddin, M.Si.

Samadi, M.Si.

Dr. Nurjanah, M.Pd.

Dr. Rini Puspitaningrum, M. Biomed

Sekretariat

Kantor Wakil Rektor Bidang Akademik UNJ
Gedung Rektorat UNJ Lantai 3
Kampus A Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur 13220
Telp : 021-47860238 / Fax. 021-4895130
Email : konaspi@unj.ac.id
Web : <http://seminars.unj.ac.id/konaspi>

Kata Pengantar

Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII 2016 dilaksanakan oleh Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Negeri Indonesia (ALPTKNI) bekerjasama dengan Forum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Negeri di Indonesia, dan Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Swasta Indonesia (ALPTKSI). Konaspi VIII bertempat di Jakarta pada tanggal 12-15 oktober 2016 dengan Universitas Negeri Jakarta sebagai tuan rumah. Konvensi ini merupakan wahana akademik kaum pendidik Indonesia dalam ikut memberikan sumbangsih pemikiran bagi pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Konvensi diikuti oleh para ahli dan pakar kependidikan dengan mengambil tema “*Arah Kebijakan Pendidikan Guru di Indonesia*”.

Buku elektronik prosiding ini adalah kompilasi dari semua paper yang dipresentasikan dalam Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII 2016 dengan sub-tema:

1. Standarisasi Kelembagaan LPTK
2. Sistem Rekrutmen Mahasiswa LPTK
3. Sistem Pendidikan Guru Berasrama dan Berikatan Dinas
4. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran LPTK
5. Standar Mutu dan Profesionalisme Guru
6. Sistem Pengangkatan dan Distribusi Guru
7. Standarisasi Pendidikan PAUD dan Dikdasmen
8. Pendidikan Guru dan Peradaban Bangsa

PanitiaKonvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII Tahun 2016 mengucapkan terima kasih kepada pembicara kunci, para pemakalah yang berkontribusi dalam buku ini dan semua partisan yang menghadiri konvensi ini.

Editor

DAFTAR ISI

BUKU ABSTRAK	i
DISCLAIMER	ii
SUSUNAN PANITIA	iii
SEKRETARIAT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi

PEMBICARA UTAMA

KURIKULUM DAN SISTEM PEMBELAJARAN DI LPTK Prof. Dr. Djaali	1
STANDARISASI KELEMBAGAAN LPTK MENUJU PENGUATAN PROFESIONALISME GURU Husain Syam	13
PAUD BERKUALITAS: BEBERAPA PERTANYAAN TENTANG STANDAR Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum	18
SISTEM PENDIDIKAN GURU BERASRAMA DAN BERIKATAN DINAS I Nyoman Jampel	28
KOLABORASI STRATEGI PEMBERDAYAAN LINTAS INSTITUSI DAN PARTICIPATORY MANAGEMENT MENUJU SISTEM REKRUTMEN DAN DISTRIBUSI GURU YANG PROPORSIONAL-EFEKTIF DI INDONESIA Prof. Ganefri, Ph.D	35
REFORMASI SISTEM PENGANGKATAN DAN PENDISTRIBUSIAN GURU (TANTANGAN DAN AGENDA INDONESIA DI ABAD ASIA) Prof Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd	41

SUB -TEMA I : STANDARISASI KELEMBAGAAN LPTK

A1	PERAN BSNP DALAM MENINGKATKAN KUALITAS GURU MELALUI PENGEMBANGAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP REVITALISASI LPTK Bambang Suryadi	52
A2	KUALITAS LULUSAN LPTK DENGAN PENERAPAN SISTEM MANAJEMEN MUTU ISO 9001:2008-IWA2:2007 (STUDI KASUS DI FT UNJ) Muhammad Yusro, Sahriani Sachrom dan Erna Septiandini	58

A3	AKREDITASI SMK/MAK SEBAGAI BENTUK AKUNTABILITAS PUBLIK DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN KEJURUAN Santoso Sri Handoyo, Muhammad Yusro dan Aam Amaningsih Jumhur	63
A4	STUDI HASIL ASESMEN INTERNASIONAL PISA 2012 BIDANG LITERASI SAINS DAN MATEMATIKA Cosmas Poluakan	68
A5	MEMBANGUN PERADABAN BANGSA MELALUI PENINGKATAN PERAN LEMBAGA PENDIDIKAN DAN GURU Sani Susanti	78
A6	KONTRIBUSI LPTK UNTUK PENINGKATAN PROFESIONALISME CALON GURU MELALUI ATRIBUT MUTU PENDIDIKAN SEBAGAI UPAYA PENGEMBANGAN PERADABAN BANGSA Sudirman	84
A7	INSTITUSI PENDIDIKAN GURU PADA BERBAGAI NEGARA DAN PENINGKATAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN (LPTK) Prof. Rusdi, Ph.D.	90
A8	STUDI KAJIAN PENGREORGANISASIAN KURIKULUM PRODI-PRODI DI JURUSAN TEKNIK ELEKTRO UNP SEBAGAI ACUAN KEBIJAKAN BAGI UNIVESITAS LPTK LAINNYA Riki Mukhaiyar, Mukhaiyar	97
A9	MODEL AKREDITASI LPTK: SEBUAH USULAN Djuli Djatiprambudi	103
A10	STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN GURU (SNPG) Prof. Dr. H. Haris Supratno	108
A11	<i>REWARD DAN PUNISHMENT</i> DALAM DUNIA PENDIDIKAN Ni Ketut Suarni	118
A12	<i>KEY PERFORMANCE INDICATOR</i> DALAM KONTEKS <i>BALANCED SCORECARD</i> (SATU METODE EVALUASI KINERJA PERGURUAN TINGGI JARAK JAUH) Rhini Fatmasari	123
A13	TANTANGAN DAN DINAMIKA PERMASALAHAN DALAM PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN Noor Hudallah	130

SUB-TEMA II: SISTEM REKRUTMEN MAHASISWA LPTK

B1	HUBUNGAN NILAI RAPOR DAN UJIAN NASIONAL DENGAN NILAI BIOLOGI UMUM DAN INDEKS PRESTASI MAHASISWA CALON GURU MIPA BERDASARKAN JALUR MASUK PERGURUAN TINGGI DI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN Binari Manurung, Mery Tiurma Sinaga dan Tumiur Gultom	137
B2	SISTEM REKRUTMEN, ORIENTASI DAN PENEMPATAN MAHASISWA Daharnis, Zadrian Ardi	144
B3	ANALISIS KEMAMPUAN MATEMATIKA DASAR MAHASISWA JURUSAN MATEMATIKA FMIPA UNP BERDASARKAN JALUR MASUK PERGURUAN TINGGI Armianti	149
B4	PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA CALON GURU BERDASARKAN JALUR MASUK PADA MATAKULIAH KALKULUS LANJUT DI JURUSAN MATEMATIKA FMIPA UNP Yerizon	155
B5	SISTEM PENERIMAAN MAHASISWA BARU PADA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DI INDONESIA Soedjatmiko	159
B6	REVITALISASI LPTK MELALUI PERBAIKAN SISTEM REKRUTMEN MAHASISWA Edy Purwanto	164
B7	MEMIKIRKAN KEMBALI SISTEM PENERIMAAN MAHASISWA CALON GURU DI LPTK Sri Rejeki Urip	168
B8	SISTEM REKRUTMEN DAN SELEKSI MAHASISWA BARU JALUR PRESTASI OLAHRAGA DI PRODI KEOLAHRAGAAN I Wayan Artanayasa	173

SUB-TEMA III : SISTEM PENDIDIKAN GURU BERASRAMA DAN BERIKATAN DINAS

C3	PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI PERAN AKTIF GURU SEBAGAI MODEL PERAN Sapto Adi	179
C4	PERAN PEMERINTAH DAERAH DALAM MELAKSANAKAN REKRUTMEN DAN PENEMPATAN GURU DI INDONESIA: SUATU TINJAUAN DARI PERSPEKTIF DEMOGRAFIS, GEOGRAFIS DAN ANTROPOLOGIS Ibrahim Gultom	187

C5	GURU DAN KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA: STUDI KOMPARASI MASA KOLONIAL DAN PASCA KEMERDEKAAN Dr. Siti Fatimah, M.Pd.,M.Hum	193
C6	IMPLEMENTASI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL CALON GURU Usmeldi	199
C7	MODEL PEMBELAJARAN SOFT SKILLS MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN Azwar Inra	206
C8	MENCARI FORMULA BARU GURU SENI BUDAYA YANG PROFESIONAL Ramalis Hakim	213
C9	MODEL PENDIDIKAN BERASRAMA DALAM UPAYA PENGUATAN KARAKTER MAHASISWA PPG SM3T Ngabiyanto	216
C10	PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK CALON GURU MELALUI PENGUATAN MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN Sugianto, Isnarto, dan Yuli Utanto	222
C11	OTOKRITIK PENDIDIKAN GURU DI INDONESIA Muslimin Ibrahim	232
C12	PENDIDIKAN GURU BERASRAMA DALAM MEMBANGUN PERADABAN BANGSA MV. Roesminingsih	236
C13	SISTEM PENDIDIKAN PROFESI GURU BERASRAMA DAN BERIKATAN DINAS Rusijono	245
C14	INVESTMENT THE CHARACTER VALUE OF PROFESSIONAL TEACHER CANDIDATE THROUGH THE BOARDING COLLEGE Yoyok Yermiandhoko, Suryanti	252
C15	PENDEKATAN TERINTEGRASI DAN BERKELANJUTAN PENDIDIKAN CALON GURU BERASRAMA Ganes Gunansyah	258
C16	PENTINGNYA ASRAMA DALAM PENDIDIKAN CALON GURU: ALTERNATIF PENUMBUHKEMBANGAN KARAKTER PENDIDIK Heny Subandiyah	265

C17	MENYIAPKAN GURU MIPA MELALUI PENGUATAN KURIKULUM MATAKULIAH KEPENDIDIKAN BERDASARKAN TUNTUTAN ABAD 21 Yuni Sri Rahayu, Tatag Yuli Eko Siswono, Dian Novita, Wasis, Muji Sri Prastiwi	273
C18	INTEGRASI PARADIGMA BIMBINGAN DAN KONSELING PERKEMBANGAN DALAM LAYANAN KEPENASIHATAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI UNTUK SUKSES STUDI MAHASISWA Fathur Rahman	280
C19	PENDIDIKAN KARAKTER MAHASISWA PGSD BERBASIS PENDIDIKAN BERASRAMA (BOARDING SCHOOL) (STUDI KASUS DI PGSD FIP UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA 2016) Mohamad Syarif Sumantri	287
C20	MENINGKATKAN KINERJA GURU MELALUI KEPEMIMPINAN, KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMITMEN ORGANISASI Restu	293

SUB-TEMA IV: KURIKULUM DAN SISTEM PEMBELAJARAN LPTK

D2	PENGEMBANGAN APLIKASI E-ASSESSMENT NON-TEST HASIL BELAJAR SEBAGAI KOMPONEN PEMBELAJARAN INOVATIF Khaerudin	298
D3	SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN GURU BAHASA PRANCIS MENUJU KOMPETENSI GURU MASA DEPAN Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd	308
D4	DESAIN PEMBELAJARAN YANG LEADPRENEURIAL: SEBUAH DESAIN PEMBELAJARAN YANG DIPERLUKANOLEH GURU (PENDIDIK) YANG BERMENTAL PEMIMPIN DAN ENTREPRENEURIAL UNTUK MENYIAPKAN GENERASI INDONESIA 2045 R.A. Hirmana Wargahadibrata	313
D5	STUDI TENTANG PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI PENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN DI FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA Tuti Iriani dan Agung Premono	319
D6	KAJIAN PENDIDIKAN PARTISIPATORIS KOLABORATIF MELALUI KURIKULAB : STUDI KASUS KOMUNITAS SENI RUPA SERRUM Rianto S.Pd	325

D7	<i>TRANS-DISCIPLINE BASED CURRICULUM</i> (TDBC) SEBAGAI ALTERNATIF FLEKSIBILITAS DAN PERLUASAN KURIKULUM LPTK MENUJU KOMPETENSI GLOBAL Nurul Ulfatin	331
D8	MODEL-MODEL PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU Ahmad Yusuf Sobri	339
D9	PENGELOLAAN PROGRAM STUDI BIOLOGI DAN PENDIDIKAN BIOLOGI MENUJU PRODI YANG UNGGUL Hadi Suwono	343
D10	PENGEMBANGAN KURIKULUM PADA LPTK UNTUK PENYIAPAN CALON GURU SMK Dr. Yoto, S.T., M.Pd	351
D11	MENDIDIK GURU SMK MENJADI PRAKTISI REFLEKTIF (EDUCATING VOCATIONAL HIGH SCHOOL TEACHERS AS REFLECTIVE PRACTITIONERS) Syamsul Hadi	358
D12	MODEL PRAKTIK KEGURUAN BERBASIS <i>LESSON STUDY</i> UNTUK MEMBENTUK KARAKTER CALON GURU TEKNIK PROFESIONAL DI FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI MALANG Machmud Sugandi	366
D13	PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SISTEM PEMBELAJARAN LPTK BIDANG PENDIDIKAN KEJURUAN: UPAYA SUKSESI INPRES TENTANG REVITALISASI SMK Hary Suswanto, Nukleon Jefri Nur Rahman	370
D14	PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SISTEM PEMBELAJARAN LPTK BIDANG PENDIDIKAN KEJURUAN: UPAYA SUKSESI INPRES TENTANG REVITALISASI SMK Dwi Agus Sudjimat	374
D15	PEMBELAJARAN TERINTEGRASI MODEL “SA’I” KAMPUS-SEKOLAH UNTUK MENGEMBANGKAN <i>TEACHING SKILLS</i> , DAN <i>TEACHING EFFICACY</i> MAHASISWA CALON GURU A. Mukhadis	381
D16	PENDIDIKAN BERPIKIR DAN BERBAHASA INDONESIA BAGI MAHASISWA LPTK Suyono	389
D17	PROFIL PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR MODEL TLOGOWARU KECAMATAN KEDUNGKANDANG KOTA MALANG Imam Nawawi	393

D18	MENYIAPKAN CALON GURU DALAM BERLITERASI SAINS MELALUI PEMBELAJARAN BERKONTEKS <i>EXPLISIT NATURE OF SCIENCE (NOS)</i> Sri Rahayu	400
D19	PEMANFAATAN MENGEFEKTIFKAN PEMBELAJARAN ABAD <i>COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION (CMC)</i> UNTUK XXI Syaad Patmanthara	409
D20	PENYELARASAN KURIKULUM DAN SISTEM PEMBELAJARAN PENYIAPAN GURU SMK PRODUKTIF YANG EFEKTIF MELALUI MAGANG INTENSIF di DU/I Isnandar	415
D21	REVOLUSI MENTAL DALAM PENDIDIKAN GURU UNTUK MEMPERBAIKI KUALITAS PEMBELAJARAN Prof. Dr. Nyoman Sudana Degeng, M.Pd	423
D22	KURIKULUM DAN SISTEM PEMBELAJARAN LPTK DALAM MEMPERSIAPKAN GURU MASA DEPAN Deitje Adolfien Katuuk	428
D23	MENGAGAS “SEGITIGA EMAS” PRAKTEK PEMBELAJARAN: JALAN ALTERNATIF KEBIJAKAN PENDIDIKAN KITA Mister Gidion Manado	436
D24	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PELATIHAN BERBASIS LIFE SKILL PADA LEMBAGA KURSUS DAN PELATIHAN DI PROVINSI SUMATERA UTARA Prof. Dr. Julaga Situmorang, M. Pd	443
D25	MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SD Naeklan Simbolon, Fitri Pasaribu	455
D26	Prototype Pembelajaran Matematika SMA SESUAI KURIKULUM 2013 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DI PROVINSI SUMATERA UTARA Pargaulan Siagian, Erlinawaty Simanjuntak, Katrina Samosir	461
D27	<i>DEVELOPMENT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL COURSE ON THE INTRODUCTION MACROECONOMIC TO IMPROVE CRITICAL THINKING AND COMPETENCY OF STUDENT DEPARTMENT OF ECONOMIC EDUCATION UNIMED</i> Thamrin Panjaitan dan Noni Rozaini	475

D28	MODEL PENGEMBANGAN SISTEM PENYELENGGARAAN OLIMPIADE GURU NASIONAL (OGN) UNTUK PENINGKATAN <i>SUBJECT KNOWLEDGE</i> DAN <i>PEDAGOGICAL KNOWLEDGE</i> Erianjoni	485
D29	MODEL PENILAIAN UJI KOMPETENSI GURU SEJARAH SMA BERBASIS <i>HISTORICAL THINKING</i> Ofianto	493
D30	<i>MIND MAP</i> BAGI MASYARAKAT SEKOLAH DAERAH RAWAN BENCANA Syafri Anwar	502
D31	PANDANGAN GURU PPKn TENTANG PENDIDIKAN MULTIKULTURAL (STUDI KASUS MGMP PKn KOTA PADANG) Dr Isnarmi Moeis	506
D32	POKOK-POKOK PIKIRAN PENYELENGGARAN UJI KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI KONSELOR Marjohan	512
D33	<i>BLENDED LEARNING</i> SYSTEM DI LPTK; MEMPERSIAPKAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN YANG BERKUALITAS Alwen Bentri dan Ulfia Rahmi	520
D34	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK AKTIVITAS KELAS DAN LABORATORIUM BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI LAJU REAKSI SEBAGAI PENDUKUNG KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN SESUAI TUNTUTAN KURIKULUM 2013 Mawardi Mawardi, Rahadian Zainul, Vika Aumi	527
D35	<i>DEVELOPING SCIENTIFIC APPROACH CHEMISTRY MODULES BASED ON DISCOVERY LEARNING FOR SENIOR HIGH SCHOOL</i> Ellizar, Alina Fauziah, Uswatun Hasanah	533
D36	MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF CIRC BELUM BERHASIL MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA CIBI DI SMPN 1 KOTA PADANG Syamsurizal , Rahmawati Darussyamsu, Doris Yelniwetis	541
D37	<i>MOBILE LEARNING</i> SEBAGAI ALTERNATIF PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN GURU PROFESIONAL Hansi Effendi, Yeka Hendriyani	547
D38	PENINGKATAN EFEKTIFITAS PERKULIAHAN ALJABAR LINEAR ELEMENTER MELALUI PETA KONSEP Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si, PhD	551

D40	SISTEM PENDIDIKAN INKLUSIF DITINJAU DARI PERSEPSI MAHASISWA Indina Tarjiah, Retno Wulandari	556
D41	EFEKTIFITAS BLENDED LEARNING DALAM MENINGKATKAN AKSES BELAJAR DI LPTK Z. Mawardi Effendi	560
D43	PERBANDINGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DESAIN GRAFIS BERBASIS MULTIMEDIA (MP-DGBM) DENGAN MODEL KONVENSIONAL DALAM MATAKULIAH DESAIN GRAFIS Asrul Huda, Kasman Rukun	565
D44	<i>THE LEVEL OF METACOGNITION AND THE LEVEL OF LEARNING OUTCOME COMPETENCE ON THE PROGRAM SIMULATION METHOD USING TRAINING KIT ON MICROCONTROLLER MCS51 SYSTEM COURSE IS BETTER ON VARIOUS CREATIVITY.</i> Edidas	572
D45	PENGEMBANGAN <i>SHAKING TABLE</i> SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA KULIAH TEKNIK GEMPA (STUDI KASUS DI JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS GRAHA NUSANTARA) Muhammad Giatman, Rusnardi Rahmad, Nidal Zuwida	577
D46	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN FOTOGRAFI KOMPETENSI KEAHLIAN MULTIMEDIA Hendri	585
D47	META ANALISIS EVALUASI PROGRAM PRAKERIN-PLI Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T dan Yuwalitas Gusmareta, M.Pd	590
D49	PENILAIAN KEBERKESANAN PROGRAM DIPLOMA TATA BUSANA TERHADAP SIKAP, KEMAHIRAN, PEMIKIRAN BERWIRUSAHA DAN KEMAMPUAN MENGENAL PELUANG USAHA MAHASISWA Ernawati	597
D50	MEMILAH CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN DAN PENDIDIKAN PROFESI GURU Edy Cahyono	603
D51	PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MIPA DI DAERAH 3T Zaenuri	608
D52	PENGUATAN <i>SOFT SKILL</i> LULUSAN PROGRAM KEPENDIDIKAN VOKASI I Made Sudana	614

D53	<i>IMPLEMENTASI CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING</i> BERBASIS PEMBELAJARAN <i>GENRE</i> Nur Qudus	621
D55	MEMBANGUN BUDAYA LITERASI MELALUI (BER)KARYA SASTRA: STRATEGI PEMBELAJARAN BAGI (CALON) PENDIDIK BAHASA DAN SASTRA Agus Nuryatin	628
D56	KENDALA-KENDALA PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KOTA SURABAYA DAN KABUPATEN SIDOARJO Dr Raharjo, Msi	632
D57	PENDIDIKAN IPS BERWAWASAN LINGKUNGAN DALAM MEMPERSIAPKAN SISWA DI ERA GLOBAL Dr. Rindawati,Msi	635
D58	KEBIJAKAN MODEL OPEN EDUCATIONAL RESOURCES SEBAGAI LINK AND MATCH DALAM MASYARAKAT DIGITAL DENGAN POTENSIAL SHARING ECONOMY Harti	642
D59	OPTIMALISASI PEMBELAJARAN EKONOMI MELALUI ANALISIS PERSPEKTIF PERBANDINGAN KONTEN KURIKULUM 2013 SEBELUM DAN SESUDAH REVISI PADA TINGKAT SMA Ady Soejoto	649
D60	HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN CAPAIAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) MAHASISWA Siti Masitoh	658
D61	PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD Siti M. Amin	666
D62	KURIKULUM DAN SISTEM PEMBELAJARAN LPTK UNTUK MENYIAPKAN GURU SMK DI ERA TEKNOLOGI REFLEKSI PEMIKIRAN Soeryanto	672
D63	UPAYA PENYIAPAN MAHASISWA CALON GURU IPA UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB Sri Poedjiastoeti	679
D64	IMPLEMENTASI <i>TEACHING FACTORY</i> DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENYIAPAN CALON GURU SMK Supari Muslim	685
D65	SUMBANGAN PEMIKIRAN TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS PENYIAPAN GURU PROFESIONAL MELALUI JALUR PPG Suryanti	692

D66	REKONSTRUKSI MATA KULIAH ETIKA PROFESI SEBAGAI UPAYA PREVENTIF TERKAIT TINDAK PIDANA BAGI CALON GURU Vicky Dwi Wicaksono	697
D67	PENGUATAN PEMBELAJARAN BAHASA DAERAH SEBAGAI SUMBER PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA (HARAPAN, TANTANGAN, DAN PROBLEMATIKANYA Dra. Sri Sulistiani, M.Pd	703
D68	MENGEMBANGKAN KURIKULUM KETERAMPILAN ABAD XXI I Wayan Redhana	712
D69	ANALISIS TERHADAP SAJIAN NILAI-NILAI SIKAP DAN LITERASI DINI PADA BUKU PELAJARAN SD: REFLEKSI UNTUK IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 A. A. I. N. Marhaeni; Nyoman Dantes; Kadek Sonia Piscayanti	719
D70	<i>REFLECTIVE TEACHING</i> : PERSEPSI MAHASISWA DALAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU MELALUI <i>PRE-SERVICE TEACHER TRAINING</i> Ni Made Ratminingsih, Putu Kerti Nitiasih	723
D71	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SAINTIFIK DENGAN PENALARAN DASAR INDUKTIF DAN DEDUKTIF Ida Bagus Nyoman Sudria	731
D72	HEUTAGOGY: SOLUSI PEMBELAJARAN LPTK DI ERA MILINIUM BARU Made Agus Dharmadi	741
D73	PEMBANGUNAN OLAHRAGA PENDIDIKAN YANG BERKEMAJUAN Amung Ma'mun	747
D74	ANTARA DUNIA PENDIDIKAN DAN DUNIA KERJA: DUA DUNIA YANG BERBEDA Oong Komar	761
D76	PENGOKOHAN PERAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR DALAM MENGHASILKAN GURU SMK GAMBAR BANGUNAN DAN FASILITATOR PEMBANGUNAN INFRASTRUKTUR BERBASIS MASYARAKAT Johar Maknun	766
D77	REVITALISASI PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MELALUI KEGIATAN CONFERENCE ANTARA DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN (DPL), GURU PAMONG (GP) DAN PRAKTIKAN UNTUK MEMBANGUN CALON GURU PROFESIONAL Andi Asmawati Azis, Muharam, Nenslianti, La Sunra	771

D78	PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN DAN MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM 2013 Suryanef dan Al Rafni	775
D79	PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR HARMONI MAHASISWA (Sebuah Penelitian Eksperimen di Jurusan Seni Musik UNJ) Caecilia Hardiarini	781
D80	PENGARUH MEDIA BUKU HARIAN TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR (Studi Eksperimen di SDN Kelurahan Baru Jakarta Timur) Fahrurrozi dan Euis Latifah	789
D81	THE DIFFERENCE OF LEARNING OUTCOMES ON INTRODUCTION TO ACCOUNTING AND FINANCE BETWEEN COOPERATIVE LEARNING STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) WITH JIGSAW AT STUDENT TENTH GRADE ACCOUNTING CLASS AT 40 JAKARTA VOCATIONAL HIGH SCHOOL Dwi Rinanti, Dra. Sri Zulaihati, M. Si , Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak	796
D82	REVITALISASI PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA BERBASIS KONSTRUKTIVISME Suparno	816
D83	LINGKUNGAN KAMPUS, POLA ASUH DAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA MATA KULIAH AKUNTANSI SYARIAH Santi Susanti, M.Ak. , Dra. Sri Zulaihati, M.Si.	824
D84	OPTIMALISASI PERKEMBANGAN LITERASI EMOSI SEBAGAI KONDISI ADAPTIF INDIVIDU Karsih A. Rachim	840
D85	ANALISIS KURIKULUM SMK 2013 TERHADAP RELEVANSI KOMPETENSI DASAR SMK PAKET KEAHLIAN TEKNIK SEPEDA MOTOR DENGAN KEBUTUHAN KOMPETENSI KERJA TEKNISI SEPEDA MOTOR C. Rudy Prihantoro, Puji Iswanto	848
D86	PROGRAM PPG KOLABORATIF: UPAYA PEMENUHAN GURU PRODUKTIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN Ivan Hanafi	857
D87	PERAN PENDIDIKAN GURU DALAM MENINGKATKAN BANGSA YANG BERKUALITAS Poncojari Wahyono	862
D91	ANALISIS LITERASI SAINS BIOLOGI SISWA KELAS IX DI SMP N 29 PADANG Zulyusri, Linda Advinda, Lisa Karnela	869
D93	PENGEMBANGAN ALAT PEMAHAMAN DIRI SISWA SLTA Syahniar, Taufik	875

D94	GURU BAHASA DI ERA MILENIUM:DARI TRADISIONAL KE TRANSFORMASIONAL Subyantoro, Fandi Kusuma	879
D95	HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN LINGKUNGAN HIDUP DENGAN SIKAP MAHASISWA DALAM PROGRAM KONSERVASI UNNES (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Geografi Fis Unnes Tahun 2012) Apik Budi Santoso dan Eko Ahmad Riyanto	884
D96	YADNYA SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN PPK _n DI FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA Sukadi	890
D97	EVALUASI KEMAMPUAN CALON GURU DALAM PENYUSUNAN INSTRUMEN (TES) SEBAGAI ALAT UKUR PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA Zulkifli Matondang	899
D98	DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN (DPL),GURU PAMONG(GP) DAN PRAKTIKAN UNTUK MEMBANGUN CALON GURU PROFESIONAL Andi Asmawati Azis, Muharam, Nenslianti, La Sunra	909
D99	PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE EXPLAIN PADA MATERI SUHU DAN KALOR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DAN MEMINIMALKAN MISKONSEPSI Mursalin	913
D100	INSTRUMEN TES KETERAMPILAN OLAHRAGA BAGI CALON MAHASISWA BARU FIK UM M.E. Winarno	918
D101	PENGEMBANGAN KURIKULUM LPTK BERBASIS KEMITRAAN Abdullah sinring	926
D102	RELEVANSI KURIKULUM LPTK DENGAN PENGGUNA LULUSAN Arnidah	933
D103	INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN e-KAMUS BERBASIS VISUAL STUDIO DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MAKANAN ORIENTAL (Menggunakan Analisis Statistik Pre & Post Test) Nur Riska, Mahdiyah	942
D105	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS E-LEARNING PADA MATAKULIAH DISAIN INSTRUKSIONAL Sahat Siagian, Pardomuan Naulli Josip Mario Sinambela, Yasaratodo Wau	947

SUB-TEMA V: STANDAR MUTU DAN PROFESIONALISMA GURU

E1	PROFESIONALISME GURU DI INDONESIA MEMASUKI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA) Marselus Ruben Payong	957
E2	PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU MELALUI PELAKSANAAN PTK Jamiluddin, Mursidin T., Damhuri, Mustamin Anggo, Mohamad Salam	965
E4	PENGEMBANGAN KAPASITAS MENGAJAR GURU MELALUI PROGRAM <i>PRE-SERVICE EDUCATION</i> (FAKTA, DAN SOLUSI) Maryam Rahim	972
E5	MENCERMATI KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU Wenny Hulukati	979
E6	MENGEMBANGKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MATEMATIKA SEKOLAH DASAR DENGAN PENDEKATAN BERBASIS MASALAH Evi Hulukati, Novianita Achmad, Siti Zakiyah	985
E7	KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DILIHAT DARI KINERJA SUPERVISOR DI SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN ATINGGOLA KABUPATEN GORONTALO UTARA Nina Lamatenggo	993
E9	PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN REFLEKTIF BERBASIS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI) DALAM MATAKULIAH KONSEP DASAR FISIKA DI PGSD FIP UNJ Yetti Supriyati	999
E10	BERBAGAI BENTUK MODIFIKASI PENERAPAN <i>LESSON STUDY</i> UNTUK MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU DAN KUALITAS PEMBELAJARAN SAINS SERTA PERKEMBANGAN DAN PERMASALAHANNYA DI INDONESIA Ibrohim	1003
E11	EKSISTENSI PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING (TANTANGAN DAN PELUANG PENINGKATAN PROFESIONALITASNYA) Muslihati	1012
E13	DILEMA GURU PENDIDIKAN KHUSUS YANG UNGGUL DAN KOMPETITIF DI SEKOLAH INKLUSIF Mohammad Efendi	1017

E14	PERAN BERBAGAI ORGANISASI PENDIDIKAN DALAM MEWUJUDKAN GURU YANG PROFESIONAL Maisyaroh	1022
E15	ANALISIS PENILAIAN PELAKSANAAN UJI KOMPETENSI KEAHLIAN (UKK) PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN Widiyanti	1025
E16	MENINGKATAKAN PROFESIONALISME CALON GURU MELALUI PENDEKATAN MULTI SINERGI Agus Hery Supadmi Irianti	1035
E17	PENINGKATAN KEPROFESIONALAN GURU UNTUK MENUNJANG MUTU PENDIDIKAN KEJURUAN Tri Atmadji Sutikno	1038
E18	EMPAT STRATEGI TERPADU UNTUK MEMBANGUN DAN MENINGKATKAN BUDAYA KREATIF GURU DAN SEKOLAH DALAM MENYIAPKAN GENERASI MASA DEPAN YANG CERDAS Siusana Kweldju	1046
E19	REVITALISASI DAN OPTIMALISASI KERJASAMA SEKOLAH, INDUSTRI DAN PERGURUAN TINGGI DALAM PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS GURU VOKASI BERKELANJUTAN Ahmad Dardiri, Suparji, Isnandar, Hary Suswanto	1052
E20	KAJIAN KEBIJAKAN PEMERINTAH TERHADAP MUTU PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI INDONESIA. Hakkun Elmunsyah	1059
E21	PENGARUH MANAJEMEN PEMBELAJARAN DAN KOMITMEN MENJALANKAN TUGAS TERHADAP KINERJA GURU DI KOTA TOMOHON Roos Marie Stella Tuerah	1066
E22	PROFESIONALITAS GURU SMK: TANTANGAN DAN PELUANG Herry Sumual, Grace J Soputan	1073
E23	PROFIL KEPRIBADIAN PESERTA PENDIDIKAN PROFESI GURU SM3T BERASRAMA ANGKATAN KE IV TAHUN 2016 UNIVERSITAS NEGERI MEDAN Zuraida Lubis, Wildansyah Lubis, dan Sri Milfayetty	1079
E26	PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN SEKOLAH MELALUI PENERAPAN SISTEM PENJAMINAN MUTU BERBASIS STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (SNP) Isda Pramuniati, Ridwan A. Sani, Evi Eviyanti	1086

E27	PEMBANGUNAN KARAKTER BANGSA MELALUI PENDIDIKAN BUDI PEKERTI BERBASIS BUDAYA DAERAH SUMATERA UTARA Efendi Napitupulu, Mursid, Hamonangan Tambunan	1093
E28	PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA MODEL <i>ACTIVITY CENTERED TUTORIAL</i> (ACT) DAN <i>EXPLORATORY TUTORIAL</i> (ET) TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG ELEKTRONIKA INDUSTRI Sriadhi	1103
E29	STANDART MUTU DAN PROFESIALISME GURU Prof. Dr. Rosmawaty, M.Pd	1111
E30	KEBIJAKAN PENATAAN DAN STANDARISASI GURU PENDIDIKAN KESETARAAN Yusnadi	1017
E32	PENGUATAN PROFESI PENDIDIK PENDIDIKAN NONFORMAL MELALUI TEORI MOTIVASI HERZBERG Rosdiana	1121
E34	ANALISIS DASAR, APLIKASI DAN PERMASALAHAN PENGAWAS BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH DALAM RANGKA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN Mirza Irawan	1127
E35	PROFESI PENDIDIK : TANTANGAN DAN HARAPAN Nasrun, Nani Barorah Nst.	1133
E36	PENINGKATAN STANDAR MUTU SEKOLAH MELALUI OPTIMALISASI TENAGA PENGEMBANG TEKNOLOGI PEMBELAJARAN Abna Hidayati, Eldarni	1138
E39	ARAH PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN NASIONAL DAN PEMBENTUKAN KARAKTER KEBANGSAAN Azwar Ananda	1141
E40	KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI KOTA PADANG DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA Gusril, Edwar	1150
E41	EFEKTIVITAS <i>STORYTELLING</i> DENGAN WAYANG DARI DAUN DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK KOTA PARIAMAN Rakimahwati, Melisa Azni	1157
E42	MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN MELALUI PENGEMBANGAN <i>SELF-EFFICACY</i> GURU Nurhizrah Gistituati	1162

E43	PENGEMBANGAN ALAT PEMAHAMAN DIRI SISWA SLTA Syahniar, Taufik	1170
E44	PERAN PERGURUAN TINGGI DALAM PENGEMBANGAN KREATIVITAS MAHASISWA: KAJIAN DAN PRAKTIS DI UNIVERSITAS NEGERI PADANG Alizamar	1173
E45	CERTIFIED SCIENCE TEACHER'S PROBLEMATICS IN WEST SUMATERA AND ITS SURROUNDING Lufri	1179
E46	IMPLEMENTASI MODEL BIMBINGAN KARIR UNTUK ANAK HAMBATAN PENDENGARAN SEBAGAI UPAYA PERSIAPAN KE DUNIA KERJA Mega Iswari	1185
E48	USING ANDROID APPLICATION FOR CHEMICAL LEARNING MEDIA BASED CHEMISTRY TRIANGLE Hardeli, Yerimadesi, Anggi Y, Santi AS, Widya GS, Karlina AB	1189
E49	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS X SMAN KOTA PADANG Irwan, Sri Elniati	1197
E50	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS MODEL <i>DISCOVERY LEARNING</i> DAN ALAT PRAKTIKUM GERAK MELINGKAR BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL Yulkifli, Yohandri, Novita Virmani	1204
E51	ORGANIZATIONAL CULTURE ON PRIVATE VOCATIONAL EDUCATION OF MANAGEMENT BUSINESS GROUP IN PADANG Hanif Al kadri	1209
E52	STRATEGI EFEKTIF UNTUK MENCAPAI PROFESIONALISME GURU DALAM MELAKSANAKAN TUGAS Bambang Budi Wiyono	1214
E53	GURU ASEAN PELUANG DAN TANTANGAN DI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA) Yunia Wardi, Tri Kurniawati	1221
E54	KINERJA GURU BAHASA INGGRIS SMA PASCA SERTIFIKASI GURU M. Zaim	1226
E55	MODEL PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU BERKELANJUTAN Susi Evanita	1233

E56	MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU Dedy Irfan	1241
E57	PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN PROFESIONAL GURU SMK BERBASIS KOMPETENSI (<i>COMPETENCY-BASED TRAINING</i>), PADANG Ramli	1246
E58	UJI VALIDITAS, RELIABILITAS, PRAKTIKALITAS DAN EFEKTIVITAS PENERAPAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) <i>ONLINE</i> Suartin, Sukardi	1254
E59	PRAKTIKALITAS PERANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PRODUKSI DI PENDIDIKAN TINGGI Ganefri, dan Hendra Hidayat	1261
E60	KINERJA GURU PASCA REORIENTASI NILAI UJIAN NASIONAL Rasdi, S.Pd., M.H	1267
E61	PENGUNAAN METODE <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> DALAM PENDIDIKAN HUKUM DI INDONESIA Saru Arifin, SH., LL.M	1276
E62	PERSPEKTIF GURU PENDIDIKAN JASMANI, OLARAGA DAN KESEHATAN DI INDONESIA Mugiyo Hartono	1285
E63	PEMBINAAN PROFESIONALITAS BERKELANJUTAN BAGI LULUSAN PROGRAM PENDIDIKAN GURU TERPADU (PPGT) BERKEWENANGAN TAMBAHAN SEBAGAI GURU MATEMATIKA MELALUI MGMP Dr. Isti Hidayah, M.Pd	1292
E64	MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS ETNOSAINS [MPIBE] UNTUK MENGEMBANGKAN NILAI- NILAI KONSERVASI KEARIFAN LOKAL PADA SISWA DI INDONESIA Sudarmin	1298
E65	MODEL BERMAIN BERMUATAN SAINS BERNILAI KONSERVASI UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA TAMAN KANAK-KANAK Dwi Yulianti, Sri S. Dewanti H	1307
E66	MODEL PENINGKATAN KUALITAS GURU OTOMOTIF MENJADI ASESOR UJI KOMPETENSI PROFESIONAL Abdurrahman	1312
E67	GURU PROFESIONAL, TANTANGAN PENDIDIKAN, DAN DAYA SANG BANGSA Eko Handoyo	1326

E68	PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU KEJURUAN DALAM PERSPEKTIF KONTEKS, KONTEN, DAN PROSES Heri Yudiono	1332
E69	STANDARISASI MATA KULIAH KEPENDIDIKAN PROGRAM STUDI SEJENIS PADA LPTK Arif Purnomo	1336
E70	PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU MATEMATIKA DI INDONESIA Agung Lukito	1341
E71	PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN KEHIDUPAN BERKARAKTER DI SEKOLAH MODEL CPR- 2DF (ALTERNATIF MENYIAPAKAN GENERASI EMAS BERKARAKTER) Budi Purwoko	1346
E72	TUBUH YANG MENDIDIK: KESEHATAN HOLISTIK DALAM PENDIDIKAN GURU Made Pramono	1353
E74	KAJIAN TEORITIK MODEL PEMBELAJARAN METADIRI DALAM MEMBANGUN KETERAMPILAN METAKOGNITIF MAHASISWA CALON GURU Utiya Azizah	1358
E75	<i>IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION WITH APPLYING MAPPING, DISTRIBUTION AND PROCUREMENT OF TEACHERS SYSTEMS IN INDONESIA</i> Erny Roesminingsih	1963
E76	REORIENTASI KE PEMBELAJARAN PRODUKTIF SEBAGAI DASAR PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU I Gusti Made Sanjaya	1371
E77	SINERGI PELATIHAN GURU DENGAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT OLEH DOSEN MELALUI PUSAT STUDI DI SETIAP PROGRAM STUDI DI LPTK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU Luqman Hakim, Albrian Fiky Prakoso	1375
E78	SEBUAH PEMIKIRAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI ERA DIGITAL Mochamad Cholik	1381
E79	PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MELALUI PEMBELAJARAN Mustaji	1387
E80	MODEL PERKULIAHAN INOVATIF UNTUK CALON GURU HEBAT Suyatno	1393

E81	AKTIVITAS EKSPLORASI FAKTA DAN KONSEP ANATOMI TUMBUHAN UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR PENYELESAIAN MASALAH Rinie Pratiwi Puspitawati	1402
E82	MENUMBUHKAN POTENSI JIWA WIRAUSAHA MAHASISWA MELALUI KULIAH KEWIRAUSAHAAN DI JURUSAN PKK FT UNESA Rita Ismawati	1410
E83	IDENTIFIKASI PERMASALAHAN PENDIDIKA DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MUTU DAN PROFESIONALISME GURU Riza Yonisa Kurniawan	1415
E84	CONSTRUCTING TEACHER PROFESSIONALISM: BETWEEN THE GOVERNMENT AND THE TEACHING PROFESSION Siti Ina Savira	1421
E85	PERAN SEKOLAH DAN PERGURUAN TINGGI DALAM MEWUJUDKAN GURU PJOK PROFESIONAL YANG PEMBELAJAR Suroto	1427
E86	PREPARASI GURU YANG KOMPREHENSIF Suyono	1431
E87	PROFESIONALISME GURU DAN TUNTUTAN MUTU PEMBELAJARAN ABAD 21 Wiwik Sri Utami	1440
E88	PENINGKATAN PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN KHUSUS BERDASARKAN EVALUASI KINERJA DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH KHUSUS Mumpuniarti	1446
E89	MENCETAK GURU BAHASA INGGRIS ' <i>POSTMETHODIST</i> ' MELALUI SIMULASI <i>MICROTEACHING</i> KOLABORATIF Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.; Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.	1451
E90	MEREVITALISASI BERMAIN PERAN MAKRO DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA PADA ANAK Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.	1458
E91	CHARACTER EDUCATION BASED ON LOCAL WISDOM Desak Putu Parmiti	1461
E92	GURU SAINS PROFESIONAL DAN BERKARAKTER INDONESIA I Wayan Suastra	1468

E95	PENINGKATAN MUTU GURU MELALUI MODEL PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) BIDANG STUDI (SUBJECT SPESIFIC PEDAGOGY) BERDASARKAN CROSS-FERTILIZATION (SERBUK SILANG) PADA KEAHLIAN TEKNIK MESIN Wahid Munawar	1475
E96	TRANSFORMING EDUCATION SYSTEM BY IMPROVING TEACHER PROFESSIONALISM Ranbir Singh Malik.	1482
E98	PENINGKATAN KOMITMEN PROFESI GURU SMP MELALUI PENGEMBANGAN SELF LEARNING DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DI KECAMATAN DUREN SAWIT, JAKARTA TIMUR.1 Miftachul Hidayah	1496
E99	PENERAPAN PARADIGMA PENDIDIKAN DEMOKRATIS DALAM PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU Apeles Lexi Lonto	1506
E100	PENILAIAN KINERJA GURU SENI BUDAYA SEBAGAI ALAT UKUR KOMPETENSI PROFESIONALISME Dinny Devi Triana	1513
E101	PROGRAM PENGEMBANGAN KARIR DI PERGURUAN TINGGI Dede Rahmat Hidayat, Arga Satrio Prabowo	1521
E102	PENGARUH KUALIFIKASI GURU DAN STATUS SOSIAL EKONOMI SISWA TERHADAP MUTU PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) DI INDONESIA TAHUN 2012-2015 Siti Nurjanah, Rayhans Malik	1528
E103	PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PENDEKATAN <i>ACTIVE LEARNING</i> Susan Febriantina	1538
E104	PENINGKATAN MUTU AKADEMIK MELALUI PENDEKATAN MUTU TERPADU (STUDI KASUS PADA LEMBAGA PENDIDIKAN TINGGI) Rina Febriana	1543
E106	DAMPAK SERTIFIKASI GURU TERHADAP PENINGKATAN KINERJA DAN KOMPETENSI GURU DI KALIMANTAN TIMUR Lambang Subagiyo dan Irwan Gani	1550
E107	TEACHER PERFORMANCE IN THE IMPLEMENTATION OF LEARNING PROGRAM SKILLS IN VOCATIONAL HIGH SCHOOL Tri Kuncoro	1557

E108	PROFESIONALITAS GURU MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI SMA SE MALANG RAYA BERBASIS KEARIFAN LOKAL Cipto Wardoyo dan Sunaryanto	1564
E110	GURU ASEAN: PELUANG DAN TANTANGAN DI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA) Yunia Wardi dan Tri Kurniawati	1576

SUB-TEMA VI: SISTEM PENGANGKATAN DAN DISTRIBUSI GURU

F1	KOMPLEKSITAS PENGELOLAAN GURU DI WILAYAH 3T (NIAS SEBAGAI SALAH SATU WILAYAH DALAM RANAH WILAYAH 3T) Martiman Su'aizisiwa Sarumaha	1582
F2	DILEMATENAGA PENDIDIKAN DI ERA OTONOMI DAERAH (STUDI KASUS PROVINSI MALUKU) Dr. Abdul Haris Fatgehipon Msi	1591
F3	DEVELOPMENT OF APPOINTMENT AND DISTRIBUTION SYSTEM TEACHER IN WHOLE TERRITORY OF UNITY REPUBLIC OF INDONESIA (PENGEMBANGAN SISTEM PENGANGKATAN DAN DISTRIBUSI GURU PNS DI SELURUH WILAYAH NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA) Amos Neolaka	1598
F4	QUALITY HUMAN RESOURCE FULFILLMENT MANAGERIAL STRATEGY IN EDUCATIONAL UNIT OF REMOTE AREA Achmad Supriyanto	1606
F5	SISTEM PENGANGKATAN DAN DISTRIBUSI GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) Purnomo	1612
F6	REDISTRIBUSI GURU MATA PELAJARAN UNTUK OPTIMALISASI KINERJA GURU BERSERTIFIKAT PENDIDIK Ernawati	1618
F7	PERMASALAHAN PENDIDIKAN DI DAERAH TERDEPAN, TERLUAR, TERTINGGAL: STUDI KASUS DI KECAMATAN KABARUAN, KABUPATEN KEPULAUAN TALAUD Revolson Alexius Mege, Alfonds Andrew Maramis	1624
F8	STRATEGI PEMENUHAN KEBUTUHAN GURU PRODUKTIF SMK Muhammad Yahya	1630

F9	SISTEM PENGANGKATAN DAN DISTRIBUSI GURU Prof. Dr. Ir. H. Nelson Pomalingo, M.Pd	1637
F10	GURU DALAM PUSARAN POLITIK DI DAERAH Yulianto Kadji	1646
F11	PENELUSURAN KEPUASAN <i>STAKEHOLDERS</i> TERHADAP LULUSAN D3 TATA BOGA UNJ DI BERBAGAI LAPANGAN PEKERJAAN Mahdiyah, Cucu Cahyana, Sara Sabrina	1651

SUB-TEMA VII: STANDARISASI PENDIDIKAN PAUD, PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH

G1	PENDIDIKAN WIRAUSAHA DAN KEUANGAN SEJAK USIA DINI DALAM MENGHADAPI BONUS DEMOGRAFI INDONESIA Dr. Rini Setiawati, M.Pd	1655
G3	STANDARISASI DAN PROFESIONALISME PENGAWAS PAUD DI KABUPATEN GORONTALO Dr. Misran Rahman, M.Pd	1662
G4	MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PAUD “MENDIDIK DENGAN HATI” Fory Amin Naway	1667
G5	MEMBERI RUANG BAGI KESETARAAN GENDER: PEMAKNAAN IDENTITAS GENDER BAGI GURU PAUD LAKI-LAKI Ali Imron	1675
G6	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TARI PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA DINI Elindra Yetti	1682
G8	KEBERADAAN LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SEBAGAI ORGANISASI NON PROFIT Ahmad Samawi	1688
G10	PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA PEDESAAN MELALUI PENGANGKATAN DAN PENDISTRIBUSIAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI DESA TERPENCIL Aman Simaremare	1693
G12	MEMBANGUN GENERASI YANG BERKARAKTER MELALUI GURU PAUD YANG KREATIF Kamtini	1699
G13	PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) DI INDONESIA: PERAN LEMBAGA PENDIDIK TENAGA KEPENDIDIKAN	1706

DALAM MEMENUHI STANDAR TINGKAT PENCAPAIAN
PERKEMBANGAN DAN STANDAR PENDIDIK DAN
TENAGA KEPENDIDIKAN PAUD
Prof. Dr. Syahril Bakhtiar, M.Pd

G15	PENGUATAN PENGAJARAN GURU SAINS LEVEL DASAR DENGAN STRATEGI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS LITERASI SAINS Yanti Fitria	1712
G16	GRAND DESIGN LITERASI MEMBACA SEBAGAI OPTIMALISASI PEMBENTUKAN KARAKTER PEKA SOSIAL DAN BUDAYA DI SD Taufina	1720
G17	THE INFLUENCE OF PERSONALITY CARRER TENDENCY AGAINS INTERPRENEURSHIP CAREER INTEREST OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS IN WEST SUMATERA Asmar Yulastri	1728
G18	REVITALISASI KOMITMEN GURU UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PASCA SERTIFIKASI Ahyanuardi	1752
G19	<i>TEACHING FACTORY</i> SEBAGAI WAHANA PENERAPAN WORK BASED LEARNING BAGI SISWA SMK DALAM RANGKA SINKRONISASI KOMPETENSI LULUSAN DENGAN KEBUTUHAN TENAGA KERJA INDUSTRI Dr. Rijal Abdullah, MT	1760
G20	PENGEMBANGAN ALUR BELAJAR TOPIK PERBANDINGAN DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION Ahmad Fauzan, Elva Yezita	1768
G23	STRATEGI PENDIDIKAN DI USIA EMAS DENGAN SUMBER BELAJAR “ <i>BY UTILIZATION</i> ” LINGKUNGAN ALAM DALAM MENYIAPKAN GENERASI EMAS 2045 Dr. Andi Mariono, M. Pd	1776
G24	MENGGUGAT PENCAPAIAN KOMPETENSI, SEBAGAI TARGET PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd.	1784
G25	MEMBANGUN SUMBER DAYA INSANI DAN KARAKTER ANAK SEJAK USIA DINI Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes	1793
G26	IMPLEMENTASI STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ANTARA HARAPAN DAN KENYATAAN Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si., M.Pd	1802

G29	THEMATIC ENGLISH LEARNING MATERIAL TO ENCOURAGE GLOBAL CITIZENSHIP AMONG INDONESIAN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS Hanip Pujianti	1811
G30	ANALISIS LITERASI SAINS BIOLOGI SISWA KELAS IX DI SMPN 29 PADANG Zulyusri, Linda Advinda, Lisa Karnela	1817
G31	STIMULASI PERKEMBANGAN BERBAHASA ANAK USIA DINI Yulsyofriend	1823
G32	PROFESIONALISME PENDIDIKAN KELOMPOK BERMAIN DI KABUPATEN BONE BOLANGO Ummysalam A.T.A Duludu	1827
G33	INTEGRATING REWENABLE ENERGY EDUCATION IN JUNIOR AND SENIOR HIGH Ratna Dewi Kusumaningtyas	1832
G37	CALON GURU SEKOLAH DASAR SEBAGAI TOMBAK KEBERHASILAN BANGSA Prof. Dr. Yalvema miaz, M.A	1839

SUB-TEMA VIII: PENDIDIKAN GURU DAN PERADABAN BANGSA

H1	ANALISIS MODEL SISTEM PENGEMBANGAN GURU SEKOLAH DASAR DI RURAL AREA INDONESIA MELALUI PROGRAM SEKOLAH GURU INDONESIA (SGI) Cici Kurniasih, Yosa Novia Dewi, M.Pd, Yulya Srinovita S.Si	1844
H2	PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PERADABAN BANGSA Moh. Rizki Djibrán, Mardiah Bin Smith	1855
H3	GURU DAN TANTANGAN PERADABAN BANGSA MENUJU MASYARAKAT EKONOMI ASEAN Novianty Djafri	1860
H4	PENDIDIKAN GURU DALAM KONTEKS KESANTUNAN BERBAHASA DAN PEMBANGUNAN KARAKTER BANGSA: PILAR PENOPANG PERADABAN Hasanuddin Fatsah, Sitti Roskina Mas	1867
H6	PERAN GURU DALAM MEMPERTAHANKAN EKSISTENSI PERADABAN BANGSA DENGAN MEWARISI NILAI –NILAI Nadiroh	1872
H7	PEMBANGUNAN SMK BERBASIS INFRASTRUKTUR BERDASARKAN INPRES NO.9 TAHUN 2016 DAN NAWACITA PRESIDEN RI Dr. Riyan Arthur, M.Pd	1881

H8	KEBIJAKAN PEMBINAAN PROFESIONAL GURU DI DAERAH TERTINGGAL Rusdinal	1888
H9	PENDIDIKAN KARAKTER MENUJU GURU YANG BERKARAKTER Sulthoni	1893
H10	MENJADI DESAINER PEMBELAJARAN SEJATI Dr. Hardika, M.Pd	1898
H11	SISTEM PENDIDIKAN GURU YANG BERLANDASKAN PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA Dedi Kuswandi	1906
H14	PERAN GURU MENGHADAPI TUNTUTAN MORALITAS DI ABAD 21 Paulus Robert Tuerah	1912
H16	STRATEGI PENGEMBANGAN KEPROFESIAN GURU SEBAGAI UPAYA MEMBANGUN PERADAPAN BANGSA YANG BERMORAL DAN BEKARAKTER Laurensia Masri Perangin angin	1921
H19	MEMBANTU GURU MENINGKATKAN PENDIDIKAN KARAKTER MENUJU BANGSA YANG BERADAB MELALUI PERBAIKAN IKLIM KELAS Dr. Hadiyanto, M.Ed.	1929
H20	PENDIDIKAN GURU BERBASIS BUDAYA BANGSA Mudjiran	1936
H21	REVITALISASI NILAI-NILAI EDUKATIF LAGU-LAGU MINANG UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PESERTA DIDIK Desyandri	1941
H22	PENDIDIKAN DAN KOMPETENSI GURU DALAM PEMBANGUNAN PERADAPAN BANGSA (ANALISIS PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER OLEH GURU PADA SEKOLAH DASAR PESISIR PANTAI KOTA PADANG) Junaidi Indrawadi	1952
H23	MENYIAPKAN SOSOK PENDIDIK UNTUK GENERASI INDONESIA EMAS 2045 Yasnur Asri	1958
H24	MENYIAPKAN GURU INDONESIA UNTUK ASEAN Hendi Pratama	1965

H25	MODEL PENDIDIKAN TINGGI HUKUM BERBASIS KONSERVASI PADA ARAS MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA) (PERSPEKTIF KREATIVITAS DOSEN MEWUJUDKAN KURIKULUM HUKUM MEMBANGUN PERADABAN BANGSA BERKARAKTER PANCASILA) Rodiyah	1968
H27	PENDIDIKAN GURU DAN PERADABAN BANGSA Prof.Dr. Mungin Eddy Wibowo, M.Pd., Kons.	1981
H30	PEMETAAN PENDIDIKAN KARAKTER DIINTEGRASIKAN PADA KURIKULUM MATEMATIKA SEKOLAH BERBASIS PROYEK SECARA BERJENJANG DENGAN SISTSEM SPIRAL Sukestiyarno, Budi Waluyo	1988
H31	REVOLUSI MENTAL: PEMBENTUKAN KARAKTER BANGSA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA Hardi Suyitno	1996
H32	PROYEKSI NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI BASIS PEMBARUAN PENDIDIKAN DAN MORAL BANGSA Indah S. Utari Sujianto	2003
H33	RE-DEFINISI FILOSOFIS GURU “DIGUGU LAN DITIRU” DALAM ERA PENDIDIKAN MODERN Nurul Fatimah, S.Pd, M.Si.	2009
H34	KEADABAN GURU DAN GURU KEADABAN: AKSENTUASI REVITALISASI PENDIDIKAN GURU Budinuryanta Yohanes	2015
H35	PERBAIKAN KUALITAS GURU DI INDONESIA DARI HULU KE HILIR Harmanto	2021
H36	FORMAT PENDIDIKAN GURU IDEAL A LA STKIP AL HIKMAH SURABAYA: SEBUAH STUDI KASUS Lies Amin Lestari	2026
H37	MEMBANGUN KEINDONESIAAN MELALUI PENDIDIKAN (GAMBARAN PELAKSANAAN PROGRAM SM-3T DI SUMBA TIMUR) Luthfiyah Nurlaela	2034
H38	STANDARISASI PENINGKATAN LIFE SKILLS MELALUI KEGIATAN OLAHRAGA DI SEKOLAH DASAR: MUNGKINKAH? Miftakhul Jannah	2042
H39	URGENSI NILAI-NILAI SYARIAH BAGI PENDIDIKAN GURU DI INDONESIA Moch. Khoirul Anwar	2047

H40	IMPLIKASI PROGRAM PENUMBUHAN BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK BAGI PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN GURU Mochamad Nursalim	2053
H41	MENAKAR PENTINGNYA SEBUAH PUSAT LITERASI DI LPTK Pratiwi Retnaningdyah	2061
H43	PENANAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DALAM PERKULIAHAN NON-PANCASILA (PERKULIAHAN BIDANG IPA): PERSEPSI DOSEN Wahono Widodo; Nanik Setyowati; Martini; Dhita Ayu Permata Sari	2068
H44	PROGRAM PELATIHAN KERJA UNTUK MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS TENAGA KERJA DI INDONESIA Tri Wrahatnolo	2075
H46	<i>PARTNERSHIP</i> GURU DAN PENGEMBANG TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MENUJU PENDIDIKAN BERMUTU Luh Putu Putrini Mahadewi, Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, Alexander Hamonangan Simamora	2082
H47	GURU: DIGUGU DAN DITIRU Ida Bagus Putrayasa	2088
H48	PENDIDIKAN BUDAYA BERKOTA UNTUK PENGUATAN MODAL SOSIAL WARGA M. Syaom Barliana	2094
H49	PEDAGOGIK SPIRITUAL: TELAAH IHWAL LANDASAN NILAI DAN PRINSIP PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF GURU TELADAN Syihabuddin	2102
H51	PERAN PENDIDIKAN TINGGI JARAK JAUH DALAM PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN GURU DI DAERAH TERDEPAN, TERLUAR DAN TERTINGGAL Rhini Fatmasari	2110
H54	PENDIDIKAN KARAKTER MENUJU GURU YANG BERKARAKTER Sulthoni	2116
H55	INTEGRITAS SEKOLAH BERKONTRIBUSI MEMBENTUK PESERTA DIDIK BERKARAKTER Arwildayanto	2123
H56	GURU PROFESIONAL DI TENGAH POLEMIK PENDIDIKAN DI INDONESIA Prof. Dr. Agus Irianto	2132

SINERGI PELATIHAN BAGI GURU DENGAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT OLEH DOSEN MELALUI PUSAT STUDI DI SETIAP PROGRAM STUDI DI LPTK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU

Luqman Hakim¹, Albrian Fiky Prakoso²

Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya

e-mail: luqmanhakim@unesa.ac.id, albrianprakoso@unesa.ac.id

ABSTRACT

The purpose of this paper is to provide alternative solution about the enhancement of teacher's professionalism in Indonesia through an institution which is a study center on each course in LPTK. The study center is expected to help the teachers become more professional. The main task of the study center: first, conducting collaborative between lecturers and teachers in case to overcome the learning problems in schools through the study and development of learning supporting products that is expected to be used for the learning process in schools, second, holding the service activities by lecturers, through study center coordination as an intermediary for lecturers and teachers. The study center also has a role to held regular meetings between teachers and lecturers. The study center can also hold training according to the needs of teachers to improve their competence especially the professional and pedagogy competence. By the collaboration between LPTK lecturers and teachers which are more intensive, it was expected to enhance the teacher's professionalism, and will have an impact on the quality of learning and education in schools.

Keywords: LPTK Study Center, Collaborative, Professional

ABSTRAK

Tujuan tulisan ini, memberikan alternatif solusi peningkatan profesional guru di Indonesia melalui lembaga berbentuk pusat studi pada setiap program studi yang ada di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). Pusat studi yang dimaksud diharapkan dapat membantu guru menjadi lebih profesional. Tugas utama pusat studi: pertama, melakukan kolaboratif antara dosen dan guru dalam mengatasi masalah-masalah pembelajaran di sekolah melalui kajian dan pengembangan produk-produk penunjang pembelajaran yang diharapkan dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran di sekolah, kedua melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh dosen, melalui koordinasi pusat studi sebagai perantara dosen dengan guru. Pusat studi juga memiliki peran untuk melakukan pertemuan rutin antara guru dengan dosen. Pusat studi juga dapat melakukan pelatihan-pelatihan sesuai kebutuhan guru untuk meningkatkan kompetensi guru utamanya kompetensi profesional dan pedagogik. Melalui kolaborasi dosen LPTK dan guru yang lebih intensif diharapkan mampu meningkatkan profesionalisme guru, dan akan berdampak pada mutu pembelajaran dan pendidikan di sekolah.

Kata Kunci : LPTK, Pusat Studi, Kolaboratif, Profesional

1. PENDAHULUAN

Guru dan Dosen merupakan ujung tombak pendidikan. Semakin banyak guru menjadi lebih profesional, maka akan lebih maju pula pendidikan kita. Profesionalisme guru dapat ditandai dengan kinerja guru. Sedangkan kinerja guru dapat dicerminkan melalui pengajaran.

Pengajaran yang dilakukan oleh guru dari tahun ke tahun memang mengalami perkembangan. Perkembangan tersebut didapatkan melalui berbagai pelatihan atau workshop maupun seminar yang diikuti oleh guru.

Jika Guru tidak mengikuti pelatihan yang terkini, maka Guru akan ketinggalan tentang wacana

pendidikan yang diterapkan saat ini seperti perbaikan kurikulum. Guru yang mendapatkan wacana terkini tentang pendidikan biasanya merupakan Guru yang saat itu melakukan studi lanjut S2 maupun S3. Ketika mereka telah lulus, perkembangan peraturan pendidikan tidak berhenti, akan tetapi akan terus berkembang mengikuti perkembangan zaman. Dengan demikian, meskipun Guru telah melakukan studi lanjut S2 maupun S3, mereka akan tetap membutuhkan informasi terkini terkait peraturan pendidikan yang berkembang saat ini.

Disisi lain, Guru merasa kurang mendapatkan pelatihan. Rata-rata pelatihan yang mereka dapatkan berasal dari Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), itu pun biasanya pematernya merupakan rekan sesama guru dalam kelompok MGMP.

Pelatihan guru di dalam MGMP juga mendatangkan pemateri dari luar MGMP, tetapi pemateri kebanyakan berasal dari Dinas Pendidikan setempat.

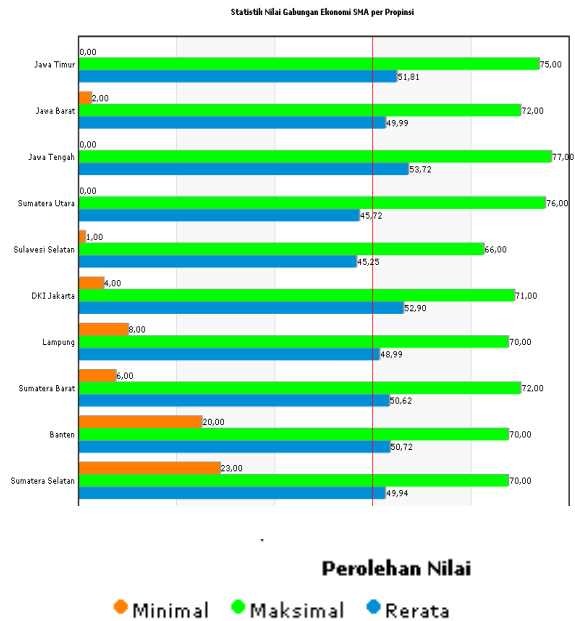
Berbeda dengan Guru, Dosen memiliki tugas pokok dan fungsi yang sesuai dengan tri dharma perguruan tinggi yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Disamping melaksanakan tri dharma perguruan tinggi, Dosen juga diwajibkan untuk aktif mengikuti berbagai pelatihan tentang pendidikan. Ditambah lagi Dosen juga harus melakukan penelitian dan hasil penelitian tersebut merupakan dasar dari Kemdikbud untuk membuat kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan.

Pokok permasalahan yang dibahas dalam artikel ini adalah pengabdian kepada masyarakat. Disatu sisi Guru kekurangan dan kesulitan mencari ilmu tentang kebijakan pendidikan yang terkini, disisi lain Dosen kesulitan mencari mitra dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Dengan demikian guru dengan dosen terkesan berjalan sendiri tanpa adanya integrasi.

Permasalahan lain timbul dengan berpisahnya Dikti dengan Kemdikbud. Sebelumnya Dikti masih bergabung dengan Kemdikbud saja sudah terjadi kesenjangan antara Keilmuan Guru dengan Dosen, ditambah lagi saat ini Dikti dengan Kemdikbud menjadi berpisah. Hal ini akan memperlebar kesenjangan antara Keilmuan Guru dengan Dosen.

Kesenjangan Keilmuan antara Guru dan Dosen menyebabkan kurangnya profesionalisme Guru. Hal ini didukung dengan rendahnya nilai Ujian Kompetensi Guru (UKG) Guru pada tahun 2012. Nilai didapatkan provinsi Jawa timur yaitu sebesar 75. Sedangkan nilai rata-rata sepuluh besar provinsi di Indonesia masih dibawah nilai 60. Untuk nilai terendah terdapat nilai 0. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil UKG pada tahun 2012 masih dibawah target yang ingin dicapai Kemdikbud.

Untuk mempermudah dalam memahami rekapitulasi nilai UKG Guru SMA pada tahun 2012 maka daitampilkan gambar berikut:



Gambar 1. Nilai UKG Guru SMA Tahun 2012

Sumber: BPSDMPK-PMP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2012)

Selain nilai UKG, terdapat juga Data tentang klasifikasi dan pemeringkatan perguruan tinggi Indonesia yang telah dipublikasikan oleh Ristekdikti. Pemeringkatan tersebut berdasarkan Kualitas SDM, Kualitas Manajemen, Kualitas Kegiatan Mahasiswa, Kualitas Penelitian dan Publikasi pada tahun 2015 yang ditampilkan pada tabel berikut:

Tabel 1. Klasifikasi dan Pemeringkatan Perguruan Tinggi Indonesia Tahun 2015

No.	Kode PT	Nama PT	Kualitas SDM	Kualitas Manajemen	Kualitas Kegiatan Mahasiswa	Kualitas Penelitian & Publikasi	Skor Total	Peringkat	Cluster
1	2001	Institut Teknologi Bandung	3,93	3,9	3,9	4,0	3,743	1	1
2	1001	Universitas Gadjah Mada	3,99	4,0	4,0	3,0	3,690	2	1
3	2003	Institut Pertanian Bogor	4,00	3,9	3,8	3,1	3,490	3	1
4	1002	Universitas Indonesia	3,86	3,9	3,6	3,0	3,412	4	1
5	2002	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	3,76	4,0	2,3	2,5	3,289	5	1
6	1009	Universitas Brunei Darussalam	3,68	3,8	2,0	2,5	3,217	6	1
7	1007	Universitas Padjadjaran	3,58	3,8	0,3	2,7	3,075	7	1
8	1004	Universitas Airlangga	3,74	3,7	1,4	2,3	3,064	8	1
9	1007	Universitas Sebelas Maret	3,63	3,9	0,2	2,6	3,055	9	1
10	1008	Universitas Diponegoro	3,59	3,8	0,4	2,4	2,983	10	1

Sumber: Ristekdikti (2015)

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa untuk sepuluh besar, LPTK hanya mampu menembus peringkat 9 yang diraih oleh Universitas Sebelas Maret. Sedangkan untuk LPTK lainnya berada dibawah sepuluh besar.

Peringkat perguruan tinggi Se-ASEAN versi Webometrics dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Peringkat Perguruan Tinggi Se-ASEAN Versi Webometrics

Ranking	World Rank	University	Det.	Country	Presence Rank	Impact Rank	Openness Rank	Excellence Rank
56	1976	Universitas Syiah Kuala			619	3268	2961	2514
57	2005	Universitas Pendidikan Sultan Idris			3055	2133	2238	2964
58	2060	Ngee Ann Polytechnic			7431	3204	1715	2487
59	2110	Universitas Hasanuddin			485	2872	3172	2964

Sumber : Webometrics (2016)

Perguruan tinggi di Indonesia pertama ada di urutan 12 yaitu Universitas Gadjah Mada. Sedangkan untuk Universitas yang mendapatkan hibah revitalisasi LPTK tahun 2016 berada pada posisi 56 yaitu Universitas Syiah Kuala dimana perguruan tinggi ini merupakan LPTK dengan peringkat tertinggi diantara LPTK lainnya versi Webometrics.

Data diatas merupakan Indikator bahwa target LPTK dirasa masih belum sesuai harapan. Jika dari tingkat nasional LPTK masih banyak yang berada pada posisi dibawah sepuluh besar, apalagi pada tingkat ASEAN maupun Internasional.

Berdasarkan permasalahan yang telah dibahas diatas, maka perlu segera diadakan Pusat Studi guna menjembatani Kesenjangan antara Keilmuan Guru dan Dosen. Kegiatan Pusat Studi berupa pelatihan bagi guru.

Pelatihan bagi Guru sebenarnya sudah dicanangkan oleh beberapa peneliti. Salah satunya yaitu penelitian oleh Carpenter dan Linton (2016), hasil penelitiannya mengatakan bahwa Guru memiliki minat yang sangat tinggi ketika mengikuti Edcamp. Selain itu Guru juga lebih bersemangat dan menginginkan diadakan lagi Edcamp dengan modifikasi yang berbeda tentang peserta dan tempat diadakannya Edcamp.

Bentuk pelatihan yang kedua juga telah diusulkan oleh Buchtova, dkk (2015), usulannya berbentuk pelatihan terhadap Guru dalam suatu tempat. Pelatihan tersebut, Guru tidak hanya mendapatkan materi, tetapi Guru juga diminta untuk mencurahkan segala permasalahan yang mereka hadapi ketika mengajar setelah itu Guru juga diminta untuk memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut berdasarkan teori pembelajaran yang sesuai dengan isu terkini.

Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Moskvina (2014), dia mengusulkan pelatihan dengan dua pendekatan yang berbeda di dalam pembelajaran yaitu pendekatan distorsi pribadi dan profesional. Dengan adanya pelatihan berbasis dua pendekatan yang berbeda ini akan memberikan investigasi atau menggali permasalahan Guru yang tidak mereka sadari.

Sedangkan Ramdhani, dkk (2012) memberikan metode pelatihan yang berbeda yaitu Teacher Quality Improvement (TQI). Dengan diberikannya TQI maka Guru menjadi bisa mengevaluasi perilaku mereka sendiri lebih dalam bila dibandingkan sebelum mereka mengikuti TQI. Perubahan perilaku Guru juga didukung oleh respon yang digali oleh siswa maupun kepala sekolah.

Berikutnya Hidayah (2013) memberikan penilaian tentang masukan, proses, dan Implementasi PPG PGSD. Ketika Guru mengikuti PPG, mereka diminta untuk membuat Penelitian Tindakan kelas yang dikaitkan dengan kegiatan lokakarya pengembangan alat belajar yang kemudian akan diintegrasikan ketika mereka melaksanakan PPL di Sekolah.

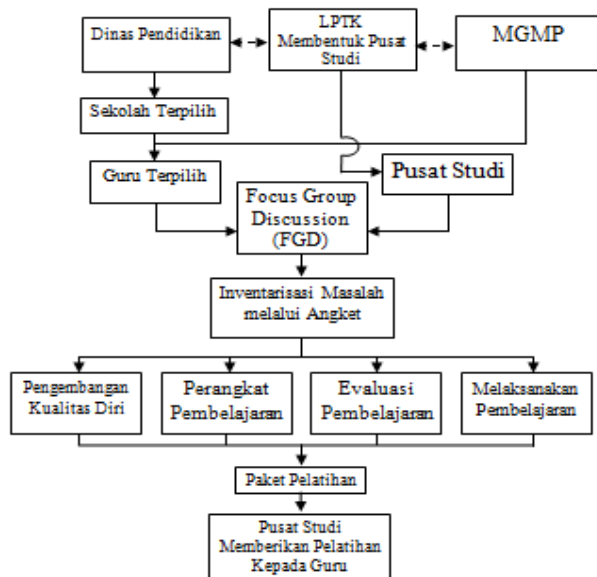
Sabirova (2014) juga mengusulkan pelatihan dalam penelitiannya. Dalam penelitian tersebut mengatakan bahwa Guru harus melaksanakan pendidikan yang berkelanjutan. Pendidikan berkelanjutan harus dilihat sebagai prinsip penting dari membangun model baru pendidikan dengan integritas yang merupakan suatu faktor yang mengatur kegiatan berbagai lembaga pendidikan: saling melengkapi; dasar dan opsional; negara dan masyarakat; formal dan informal. Dalam mengajukan gagasan pendidikan berkelanjutan, sebagian besar guru setuju bahwa pelatihan guru pemula harus dilihat dari tahap awal dalam pendidikan guru profesional. Tidak ada salahnya bahwa pembaharuan yang konstan dan pengembangan pengetahuan profesional dan pedagogis umum, mengadopsi tantangan baru dalam pendidikan, cenderung mengungkapkan keterampilan profesional guru masa depan dan efisiensi secara penuh.

Usulan bentuk pelatihan yang terakhir datang dari penelitian Copriady (2015). Penelitiannya bertujuan untuk menguji motivasi sebagai mediator yang besar untuk kesiapan guru dalam menerapkan ICT di dalam pembelajaran. Implikasi dari penelitian ini adalah pemerintah dan kementerian pendidikan memperhatikan sikap dan motivasi guru dalam hal ICT. Aplikasi dalam mengatasi masalah ini adalah dengan menyediakan infrastruktur yang memadai, peralatan, fasilitas, dan pelatihan bagi guru untuk mengembangkan sikap positif terhadap penggunaan ICT dalam pendidikan.

Berdasarkan permasalahan diatas dan juga dukungan dari beberapa artikel internasional, maka Gagasan ini merawarkan suatu model Pelatihan bagi guru melalui Pusat Studi. Dengan adanya pusat studi, diharapkan Guru dan Dosen menjadi lebih sering berinteraksi melalui pelatihan yang diberikan oleh Dosen kepada Guru guna meningkatkan profesionalisme Guru dan Dosen.

2. PEMBAHASAN

Model Pembentukan kegiatan Pusat Studi dapat dicerminkan melalui gambar berikut:



Gambar 2. Model Pembentukan Kegiatan Pusat Studi

Berdasarkan gambar 2 diatas dapat diklasifikasikan tahapan-tahapan model pembentukan kegiatan pusat studi antara lain : pembentukan pusat studi, Focus Group Discussion (FGD), Penyusunan paket pelatihan, kemudian pelaksanaan pelatihan oleh pusat studi. Tahapan tersebut akan dijelaskan pada pembahasan berikut.

2.1 Pembentukan Pusat Studi

Pembentukan Pusat Studi dimulai dari LPTK. Ketua Jurusan membentuk Tim yang akan ditugaskan untuk menjadi Tim Pusat Studi. Tim tersebut terdiri dari Ketua, Sekretaris, dan beberapa anggota. Tim dipilih berdasarkan *track record* dalam bidang pendidikan dan bidang keilmuan yang serumpun.

Apabila sudah tersusun maka ketua jurusan mengusulkannya ke tingkat Fakultas dan kemudian Dekan Mengesahkannya. Dengan demikian pusat studi meskipun nantinya akan memberikan pelatihan di luar kampus, tetapi pusat studi ini akan tetap atas nama lembaga karena dibawah naungan jurusan dan juga Fakultas.

2.2 Focus Group Discussion (FGD)

Langkah berikutnya adalah melakukan Focus Group Discussion (FGD). FGD ini dilakukan dengan cara LPTK berkoordinasi dengan Dinas Pendidikan setempat dan MGMP mata pelajaran tertentu. Dari

pihak dinas pendidikan kemudian diminta untuk mendatangkan Guru-guru yang diwakili dari beberapa sekolah terpilih.

Sekolah dipilih berdasarkan usulan dari Dinas Pendidikan. Kriteria yang digunakan untuk memilih sekolah dilakukan secara sederhana diantaranya sekolah tersebut telah menerapkan Kurikulum 2013 dan sekolah dipandang menjadi sekolah yang Favorit dan memiliki akreditasi minimal B pada suatu daerah. Selanjutnya guru dipilih berdasarkan rekomendasi dari kepala sekolah terkait.

Disisi lain, LPTK juga berkoordinasi dengan MGMP mata pelajaran tertentu untuk memilih Guru yang akan ditugaskan untuk mengikuti FGD. Guru yang berasal dari MGMP tersebut dipilih berdasarkan rekomendasi dari ketua MGMP setempat berdasarkan kriteria tertentu.

Kemudian Guru terpilih dari Pihak dinas pendidikan maupun dari pihak MGMP dipertemukan dalam suatu tempat, dimana tempat tersebut juga didatangkan dosen dari LPTK yaitu Tim Pusat Studi yang telah dibentuk sebelumnya. Pada kegiatan FGD tersebut, para guru diberikan angket terbuka, dimana para guru bisa menuliskan segala permasalahannya dalam proses pembelajaran.

Angket tersebut memiliki kisi-kisi antara lain: 1.) Prioritas kesulitan ketika membuat Perangkat Pembelajaran; 2.) Prioritas kesulitan ketika melaksanakan Pembelajaran; 3.) Prioritas kesulitan ketika melaksanakan Evaluasi Pembelajaran; 4.) Prioritas kesulitan ketika meningkatkan pengembangan kualitas diri berkelanjutan, seperti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Penulisan Karya ilmiah, dan lain sebagainya.

2.2 Penyusunan Paket Pelatihan

Langkah berikutnya yaitu Tim Pusat Studi menganalisis hasil angket yang telah diisi oleh Guru. Kemudian dibuatlah paket pelatihan yang dibuat oleh dosen Tim Pusat Studi.

Paket pelatihan yang diberikan, secara umum sebagai berikut: 1.) Pengembangan Media Pembelajaran K13; 2.) Penulisan Karya Ilmiah; 3.) Publikasi Karya Ilmiah; 4.) Penelitian Tindakan Kelas (PTK); 5.) Pengembangan perangkat pembelajaran; 6.) Pengembangan Bahan Ajar; 7.) Lesson Study; 8.) Model-model Pembelajaran; 9.) Pendampingan persiapan OSN/ LKS; 10.) Evaluasi Pembelajaran (penyusunan soal try out UNAS).

Paket pelatihan tersebut dikatakan telah siap apabila masing-masing komponen telah memiliki modul maupun tim yang akan ditugaskan oleh Tim Pusat

studi sebagai penanggungjawab untuk setiap paket pelatihan. Selanjutnya tim Pusat Studi melakukan perhitungan biaya yang dibutuhkan untuk melakukan sekali pelatihan.

Biaya pelatihan melekat pada setiap paket pelatihan. Pelatihan dapat dilaksanakan dengan guru datang ke LPTK atau Tim Pusat Studi yang mendatangi Sekolah. Jika paket pelatihan telah siap beserta rincian biaya, modul dan tim penanggungjawabnya, maka paket pelatihan telah siap dipromosikan ke sekolah-sekolah maupun MGMP.

2.3 Pelaksanaan Pelatihan Oleh Pusat Studi

Pada tahap akhir yaitu pelaksanaan pelatihan yang akan dilakukan oleh pusat studi. Berdasarkan sumber dana yang dibutuhkan, Pelaksanaan pelatihan dibedakan menjadi dua yaitu dana yang berasal dari Hibah Dana Pengabdian Kepada Masyarakat oleh dosen atau dana yang berasal dari Sekolah, Dinas Pendidikan, MGMP, atau lembaga lain yang memang ditujukan untuk pelatihan Guru. Apabila Biaya Berasal dari Dana Hibah Pengabdian kepada masyarakat oleh dosen, maka Guru tidak perlu mengeluarkan biaya dan Tim Pusat Studi tidak boleh menerima pemberian dana dari guru, tetapi apabila dana berasal dari selain Dana Hibah Pengabdian Kepada Masyarakat, maka pusat studi diperbolehkan mematok biaya sesuai dengan tarif yang telah disepakati oleh tim pusat studi sebelumnya.

2.4 Manfaat yang Diperoleh

Dengan adanya pusat studi ini, Guru diharapkan tidak lagi menemui kesulitan dalam mencari pemateri dan tempat yang mereka butuhkan untuk kegiatan pelatihan. Karena Guru sudah dapat dengan mudah mendapatkan pelatihan, diharapkan guru dapat meningkatkan kinerjanya sehingga menjadi guru yang profesional.

Selain guru, dosen juga mendapatkan manfaat dengan adanya pusat studi yaitu dosen dapat dengan mudah menemukan mitra yang akan bekerjasama ketika dosen melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, mengingat pada skim Iptek bagi Masyarakat harus ada dua mitra yang diajak bekerja sama. Kemudian dosen juga akan mendapatkan masukan keluhan yang terbaru dari guru sehingga Dosen akan lebih giat lagi melakukan penelitian serta mengikuti pelatihan juga yang nantinya akan mereka share kepada guru-guru. Tentunya hal ini juga menjadi penerimaan tambahan bagi dosen diluar gaji pokoknya sebagai dosen.

Dengan adanya pusat studi juga menambah frekuensi interaksi antara Guru dengan Dosen.

Sehingga akan terjadi hubungan timbal balik kearah perbaikan yang pada akhirnya akan berdampak pada peningkatan profesionalisme Guru maupun Dosen.

Gagasan ini didukung oleh penelitian Harris dan Sass (2006) yang mengatakan bahwa dengan diberikannya pelatihan guru maka guru menjadi lebih berpengalaman dan tampil lebih efektif dalam mengajar matematika dasar.

Selanjutnya, Toit (2015) secara lebih spesifik mengatakan bahwa dengan diberikannya pelatihan bagi guru dengan memanfaatkan ICT, kemampuan pedagogik Guru akan mengalami peningkatan karena guru mendapatkan pelatihan dengan metode yang berbeda dengan yang biasa mereka dapatkan serta guru juga mendapatkan cara mengajar dengan pendekatan yang berbeda dari sebelumnya.

3. PENUTUP

3.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari gagasan ini yaitu; 1.) pembentukan pusat studi dilakukan oleh LPTK; 2.) Pusat Studi dapat berkoordinasi dengan Dinas Pendidikan dan MGMP untuk menginventarisasikan masalah yang dihadapi Guru; 3.) dengan adanya pusat studi, guru dapat dengan mudah mendapatkan pelatihan, sedangkan dosen dapat dengan mudah menemukan mitra dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat; 4.) Pusat studi menjadikan guru dengan Dosen lebih sinergi sehingga profesionalisme keduanya dapat meningkat.

3.2 Saran

Saran yang dapat diberikan dalam gagasan ini adalah 1.) diharapkan gagasan ini dijadikan sebuah penelitian, sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh pusat studi terhadap kinerja guru dan Dosen secara simultan; 2.) hendaknya pusat studi didirikan untuk semua program studi yang ada di perguruan tinggi.

REFERENSI

BPSDMPK-PMP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, **Nilai UKG SMA Tahun 2012**.
<http://ukg.kemdikbud.go.id> diakses 5 Februari 2015

Buchtova, T, Kucerovala, , Chudy, S, Neumeister, P, dan Novotna, J, **Discipline as a Category and Phenomenon in the Process of Creation of Professional Teacher Beliefs, Education and Psychology Challenges – Teachers for the Knowledge Society - 3rd edition**, Vol. 203, pp.264-269, (2015).

Carpenter, J. P dan Linton, J. N, **Edcamp Unconferences: Educators' Perspectives on an Untraditional Professional Learning Experience**, *Teaching and Teacher Education*, Vol. 57, pp.97-108, (2016).

Copriady, Jimmi, **Self-Motivation as a Mediator for Teachers' Readiness in Applying ICT in Teaching and Learning**, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 176, pp.699-708, (2015)

Harris, Douglas N dan Tim R. Sass, **Teacher Training, Teacher Quality and Student Achievement**, *National Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research*, Vol. 3, pp.1-36, (2007).

Hidayah, Isti, **Implementation Review of Professional Education of Teachers (PPG) as the Implementation of Quality Management Function**, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 103, pp. 467-472, (2013).

Moskvina, Natalia, **Some Methodological Approaches to the Analysis of Personal and Professional Teachers' Distortions**, *Pacific Science Review*, Vol. 16, pp.217-221, (2014).

Ramdhani, N, Ancok, D, Swasono, Y, dan Suryanto, P, **Teacher Quality Improvement Program: Empowering Teachers to Increasing a Quality of Indonesian's Education**, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 69, pp.1836-1841, (2012).

Ristekdikti, **Klasifikasi Dan Pemeringkatan Perguruan Tinggi Indonesia**, <http://ristekdikti.go.id/> diakses 30 September 2016

Sabirova, Diana Rustamovna, **Continuous Teacher Education: Quality Assurance**, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 143, pp.243-246, (2014)

Toit, Jaco Du, **Teacher Training And Usage Of Ict In Education**, pp 18, Unesco: Institute for Statistic, (2015).

Webometrics, **Ranking Web of Universities**, <http://www.webometrics.info> diakses 30 September 2016



Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia

KONASPI VIII 2016

**Kantor Wakil Rektor 1 Bidang Akademik
Universitas Negeri Jakarta**

Gedung Rektorat UNJ Lantai 3
Kampus A Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur 13220

Telp. 021-47860238 / Fax. 021-4895130

Email: konaspi@unj.ac.id

Website: www.seminars.unj.ac.id/konaspi

ISBN 978-602-60240-0-8

